



**Organização para a cooperação e Desenvolvimento  
Econômico (OCDE)**

**Pesquisa Internacional sobre Ensino e Aprendizagem  
(TALIS) 2024**

## **Questionário do Professor - Anos Finais do Ensino Fundamental**

Versão Etapa Principal

Português, Brasil

### **Coordenação Nacional do Projeto**

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep),  
Brasil

### **Consórcio Internacional**

Associação Internacional para Avaliação de Rendimento Educacional (IEA),  
Holanda e Alemanha

Conselho Australiano para Pesquisa Educacional (ACER), Austrália

RAND Europa, Reino Unido

# TQ\_Introduction\_pt-BR

## **Sobre a TALIS 2024**

A quarta Pesquisa Internacional sobre Ensino e Aprendizagem (TALIS 2024) é uma pesquisa internacional que oferece a oportunidade a professores e diretores fornecerem informações sobre análise e desenvolvimento de políticas educacionais. A TALIS está sendo conduzida pela Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE). O Brasil, juntamente com mais de 50 outros países, está participando da pesquisa.

As comparações internacionais da TALIS permitirão aos participantes identificar desafios comuns e aprender com outras abordagens políticas. Diretores e professores fornecerão informações sobre questões de ensino e aprendizagem, como educação e desenvolvimento profissional, práticas profissionais e pedagógicas, percepções ocupacionais e ambientes e gestão institucionais, bem como questões contemporâneas para sistemas educacionais, como diversidade e equidade, aprendizagem social e emocional dos alunos, usos educacionais da tecnologia e educação ambiental e de sustentabilidade.

O objetivo da pesquisa TALIS é traçar um panorama das diferentes práticas educacionais em todos os países participantes. Países e indivíduos podem diferir em suas abordagens educacionais. Contamos com sua experiência para descrever seu trabalho e opiniões com a maior precisão possível.

Como se trata de uma pesquisa internacional, é possível que algumas questões não se encaixem perfeitamente no contexto nacional do seu país. Nesses casos, por favor, nos responda da melhor forma possível.

## **Confidencialidade**

Todas as informações coletadas neste estudo serão tratadas confidencialmente. Embora os resultados sejam disponibilizados por país e, por exemplo, pelo tipo de escola dentro de um país, você tem a garantia de que nem você, esta escola, nem qualquer pessoal da escola serão identificados em qualquer relatório dos resultados do estudo. A participação nesta pesquisa é voluntária e qualquer participante pode desistir a qualquer momento.

## **Sobre o Questionário**

- Quando as questões se referirem a “esta escola”, entenda como “esta unidade escolar”.
- Este questionário deve levar entre 45 e 60 minutos, em média, para ser respondido.
- As orientações para responder às perguntas são digitadas em itálico.
- A maioria das questões pode ser respondida marcando a resposta mais apropriada.
- Quando tiver preenchido este questionário, por favor informe ao Coordenador de Escola que finalizou o questionário.
- Caso tenha dúvida sobre qualquer aspecto do questionário, ou se quiser informações adicionais sobre o estudo, por favor, entre em contato com a Coordenação Nacional da Pesquisa TALIS, ligando para (61) 2022.3167, enviando um e-mail para [talis@inep.gov.br](mailto:talis@inep.gov.br), ou acessando o site <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/talis>

# **Muito obrigado por sua participação!**

---

**TQ\_Hheadline\_Background\_pt-BR**

# Informações Básicas e Qualificação

*Estas perguntas são sobre você, sua escolaridade e o seu tempo de docência.  
Ao responder às perguntas, por favor, marque a(s) alternativa(s) mais  
apropriada(s) ou forneça os valores, quando necessário.*

---

## TQ\_01\_pt-BR

### Qual é o seu gênero?

*Por favor, marque apenas uma alternativa.*

- ☐ Feminino
- ☐ Masculino
- ☐ Não binário/outras variações

---

## TQ\_02\_pt-BR

### Qual é a sua idade?

*Por favor, escreva um número.*

Anos

---

## TQ\_03\_pt-BR

**Qual é o nível mais elevado de educação formal que você concluiu?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa.*

- ☐ Não completou o Ensino Médio
- ☐ Ensino Médio
- ☐ Curso Técnico subsequente
- ☐ Curso sequencial de formação específica
- ☐ Graduação - Bacharelado, licenciatura ou curso superior de tecnologia
- ☐ Mestrado
- ☐ Doutorado

---

## TQ\_04\_pt-BR

## Que tipo de curso você concluiu para sua primeira qualificação docente?

*Um curso regular de formação docente exige que o futuro professor conclua um curso do ensino superior que lhe confere um diploma, geralmente com foco no conteúdo da disciplina de sua área de ensino, na pedagogia e na prática, seja simultaneamente (por exemplo, cursos de Licenciatura), seja consecutivamente (por exemplo, bacharelado seguido por curso de complementação pedagógica ou uma dupla habilitação).*

*Um curso rápido/curto ou especializado de formação de docente refere-se a caminhos alternativos para a qualificação de professores, que não correspondem à duração e/ou ao conteúdo dos cursos regulares de formação docente, mas focados em grupos específicos (por exemplo, candidatos de segunda carreira profissional, candidatos com alguma experiência de ensino em outra área ou candidatos com altos níveis de conhecimento do assunto ou profissionais de notório saber).*

*Por favor, marque apenas uma alternativa.*

- ☐ Um curso regular de formação docente
- ☐ Um curso rápido/curto ou especializado de formação de docentes
- ☐ Somente formação na área de uma disciplina específica. Por exemplo: bacharelado e curso técnico
- ☐ Eu tenho outra formação não listada acima
- ☐ Eu não possuo qualificação formal relacionada à disciplina que eu leciono ou qualquer tipo de formação pedagógica.

**Em que ano você completou sua primeira qualificação docente?**

*O ano aproximado é suficiente.*

*Por favor, escreva o número.*

---

## TQ\_06\_pt-BR

**Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações sobre seu primeiro curso de qualificação docente?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Discorda  
totalmente

Discorda

Concorda

Concorda  
totalmente

a) Proporcionou-me uma forte compreensão da(s) disciplina(s) que leciono.

☐☐☐☐

b) Forneceu-me ideias para gerenciar o comportamento da sala de aula com sucesso.

☐☐☐☐

c) Incluiu tempo suficiente para observações em sala de aula.

☐☐☐☐

d) Teve um bom equilíbrio entre os aspectos teóricos e práticos do ensino.

☐☐☐☐

e) Proporcionou-me oportunidades práticas suficientes para ensinar na sala de aula.

☐☐☐☐

f) No geral, sua qualidade foi alta.

☐☐☐☐

---

## TQ\_07\_pt-BR

**Em que medida sua formação inicial ou complementar fez você se sentir preparado para cada um dos seguintes aspectos do seu ensino neste ano?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nada

Pouco

Até certo ponto

Muito

a) Conteúdo de algumas ou todas as disciplinas que leciono



☐☐☐☐

b) Pedagogia (didática) de algumas ou todas as disciplinas que leciono

☐☐☐☐

c) Pedagogia (didática) de maneira geral

☐☐☐☐

d) Prática em sala de aula em algumas ou todas as disciplinas que leciono

☐☐☐☐

e) Ensino em um ambiente multicultural ou multilíngue

☐☐☐☐

f) Uso de recursos e ferramentas digitais para o ensino

☐☐☐☐

g) Apoio ao desenvolvimento social e emocional dos alunos

☐☐☐☐

h) Engajamento dos alunos nas questões de sustentabilidade ambiental

☐☐☐☐

**Em que medida sua formação inicial ou complementar fez você se sentir preparado para cada um dos seguintes aspectos do seu ensino neste ano?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nada

Pouco

Até certo ponto

Muito

a) Conteúdo de algumas ou todas as disciplinas que leciono

☐☐☐☐

b) Pedagogia (didática) de algumas ou todas as disciplinas que leciono

☐☐☐☐

c) Pedagogia (didática) de maneira geral

☐☐☐☐

d) Prática em sala de aula em algumas ou todas as disciplinas que leciono

☐☐☐☐

e) Ensino em um ambiente multicultural ou multilíngue

☐☐☐☐

f) Uso de recursos e ferramentas digitais para o ensino

☐☐☐☐

g) Apoio ao desenvolvimento social e emocional dos alunos

☐☐☐☐

h) Engajamento dos alunos nas questões de sustentabilidade ambiental

☐☐☐☐

i) Promoção de brincadeiras e interação entre as crianças

☐☐☐☐

j) Apoio à transição das crianças da educação infantil para os anos iniciais do ensino fundamental

☐☐☐☐

---

## TQ\_08\_pt-BR

### A docência foi sua primeira opção de carreira?

*Uma "carreira profissional" é ter um emprego remunerado que você considerou como capaz de se tornar o trabalho da sua vida.*

*Por favor, marque apenas uma alternativa.*

☐

Sim

☐

Não

---

## TQ\_Headline\_Current\_Work\_pt-BR

# Trabalho Atual

---

## TQ\_09\_pt-BR

**Qual é sua forma de contratação como professor nesta escola?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa.*

- ☐ Contrato por tempo indeterminado (contrato em vigor sem data prevista para rescisão antes do tempo de serviço/idade para aposentadoria)
  - ☐ Contrato por tempo determinado para um período maior do que 1 ano letivo
  - ☐ Contrato por tempo determinado para um período de 1 ano letivo ou menos
- 

## TQ\_10\_pt-BR

**Você trabalha como professor dos anos finais do ensino fundamental em outra escola além desta?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa.*

☐ Sim

☐ Não

---

## TQ\_11\_pt-BR

**Se você respondeu “Sim” na questão anterior, por favor, indique em quantas outras escolas você trabalha como professor dos anos finais do ensino fundamental.**

*Por favor, escreva um número.*

Escola(s)

---

## TQ\_12\_pt-BR

**Qual é a sua forma de contratação atual como professor nesta escola?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa.*

☐ Tempo integral (mais de 90% das horas de tempo integral)

- ☐ Tempo parcial (71-90% das horas de tempo integral)
- ☐ Tempo parcial (50-70% das horas de tempo integral)
- ☐ Tempo parcial (menos de 50% das horas de tempo integral)
- 

## TQ\_13\_pt-BR

**Quantos anos de experiência de trabalho você possui (independente de ter sido um trabalho de tempo integral ou tempo parcial)?**

*Não inclua os períodos mais longos em que esteve de licença, como licença maternidade.*

*Por favor, escreva um número em cada linha. Escreva 0 (zero) no caso de nenhuma experiência.*

*Por favor, arredonde para cima em anos completos, por exemplo, se este for seu primeiro ano de docência, escreva "1".*

a) Ano(s) trabalhando como professor nesta escola

b) Anos(s) trabalhando como professor no total

c) Ano(s) trabalhando em outras atividades relacionadas à educação, mas não como professor (por exemplo, palestrante em universidades, enfermeira(o))

d) Ano(s) trabalhando em outros empregos, não relacionados à área de educação.

---

## TQ\_14\_pt-BR

**Durante a sua mais recente semana completa do calendário letivo, aproximadamente quantas horas completas (60 minutos) você passou no total em atividades do seu trabalho nesta escola?**

*Inclua o tempo gasto ensinando, planejando aulas, corrigindo tarefas/provas, colaborando com outros professores, participando em reuniões, participando de desenvolvimento profissional, e outras atividades do trabalho. Também inclua atividades que ocorreram durante a noite, finais de semana ou outros períodos extraclasse.*

*Uma semana "completa" deste ano letivo é aquela que não foi encurtada por pausas, feriados, licença médica, etc.*

*Arredonde para o número mais próximo de horas completas.*

Horas no total

---

## TQ\_15\_pt-BR

**Desse total, quantas horas completas (60 minutos) você gastou ensinando nesta escola durante a semana completa mais recente do calendário letivo?**

*Por favor, conte somente o tempo em que efetivamente lecionou.*

*O tempo gasto com preparação, correção, desenvolvimento profissional etc. será registrado na próxima questão.*

*Arredonde para o número mais próximo de horas completas.*

Horas ensinando

---

## TQ\_16\_pt-BR

**Aproximadamente quantas horas completas (60 minutos) você gastou com as seguintes tarefas durante a semana completa mais recente do calendário letivo, em seu trabalho nesta escola?**

*Inclua tarefas que foram realizadas durante os finais de semana, períodos noturnos ou outros períodos extraclasse. Exclua todo o tempo gasto ensinando declarado na questão anterior.*

*Estimativas aproximadas são suficientes.*

*Se você não realizou a tarefa durante a semana completa mais recente deste calendário letivo, escreva 0 (zero).*

*Arredonde para o número mais próximo de horas completas.*



a) Planejamento individual ou preparação de aulas na escola ou fora da escola

Horas

b) Trabalho em equipe e diálogo com colegas dentro desta escola

Horas

c) Dando nota/corrigindo trabalhos dos alunos

Horas

d) Orientando alunos (incluindo supervisão, tutoria, orientação virtual, orientação de carreira e orientação sobre comportamento)

Horas

e) Participação na gestão escolar

Horas

f) Trabalho administrativo em geral (incluindo comunicados, formalidades e outras tarefas burocráticas)

Horas

g) Atividades de desenvolvimento profissional

Horas

h) Comunicação e cooperação com pais e responsáveis

Horas

- i) Envolvimento em atividades extracurriculares (por exemplo, esportes e atividades culturais depois da escola)

Horas

- j) Outras tarefas do trabalho

Horas

---

## TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_pt-BR

### Aprendizagem Profissional

*Nesta sessão, "aprendizagem profissional" é definido como atividades que têm por objetivo desenvolver habilidades individuais, conhecimento, expertise e outras características individuais de um professor. Isto inclui todas as atividades de formação continuada.*

*Por favor, considere apenas o aprendizado profissional do qual você tenha participado após sua formação inicial docente formação inicial ou complementar.*

---

## TQ\_17\_pt-BR

**Quando você começou a trabalhar nesta escola, você participou de alguma atividade de indução?**

*"Atividades de indução (integração)" são organizadas para apoiar a introdução de novos professores na carreira docente e para apoiar professores experientes que são novos em sua escola.*

*Elas são organizadas tanto como "programas formais estruturados", como supervisão regular pelo diretor, redução da carga de ensino, arranjos formais de mentoria com professores experientes, etc., quanto por meio de "atividades de indução informais", que são atividades não estruturadas ou não planejadas que compreendem introduções gerais à escola e ao trabalho, trabalho informal com outros novos professores, um manual de boas-vindas, etc.*

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Sim

Não

a) Participei de um programa formal de indução.

☐☐

b) Participei de atividades informais de indução.

☐☐

---

## TQ\_18\_pt-BR

**Quando você começou a trabalhar nesta escola, as seguintes atividades fizeram parte de sua indução (integração)?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Sim

Não

a) Cursos/seminários/workshops presenciais

☐☐

b) Cursos/seminários/workshops online

☐☐

c) Atividades online (por exemplo, comunidades virtuais)

☐☐

d) Reuniões agendadas com o diretor e/ou professores mais experientes

☐☐

e) Supervisão pelo diretor e/ou professores mais experientes

☐☐

f) Networking/colaboração com outros professores

☐☐

g) Ensino em conjunto com professores experientes

☐☐

h) Elaboração de portfólios/diários/jornais

☐☐

i) Carga reduzida de trabalho voltada ao ensino

☐☐

j) Introdução administrativa/geral

☐☐

k) Observando professores nesta escola

☐☐

---

## TQ\_19\_pt-BR

**Você está atualmente envolvido em alguma atividade de orientação como parte de um arranjo formal nesta escola?**

*"Orientação" é definida como uma estrutura de apoio nas escolas onde professores mais experientes apoiam professores menos experientes. Essa estrutura pode envolver todos os professores da escola ou apenas novos professores.*

*Não inclui orientação de alunos de licenciatura realizando prática docente (estágio) nesta escola.*

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Sim

Não

a) Eu tenho, no momento, um orientador designado para me apoiar.

☐☐

b) Eu atuo como um orientador designado para um ou mais professores.

☐☐

---

## TQ\_20 (LRN)\_pt-BR

**Durante os últimos 12 meses, você participou de alguma das seguintes atividades de aprendizagem profissional?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Sim, presencial-  
mente

Sim, virtualmente  
ou online

Sim, presencial-  
mente e virtual-  
mente/ online

Não

a) Cursos/seminários/workshops

☐☐☐☐

b) Conferências sobre educação onde professores e/ou pesquisadores apresentam resultados de suas pesquisas ou discutem assuntos educacionais

☐☐☐☐

c) Programa de qualificação formal (por ex., especialização, mestrado, doutorado)

☐☐☐☐

d) Visitas a outras escolas para orientar minha prática de ensino

☐☐☐☐

e) Visitas de observação a locais de trabalho, organizações públicas e organizações não governamentais relacionadas à minha prática de ensino

☐☐☐☐

f) Reflexões sobre as observações de aulas

☐☐☐☐

g) Coaching como parte de um arranjo escolar formal

☐☐☐☐

h) Participação em uma rede de professores (network) formada especificamente para a aprendizagem profissional dos professores

☐☐☐☐

i) Atividades de aprendizagem por iniciativa própria

☐☐☐☐

j) Outra

☐☐☐☐

**Algun dos tópicos listados abaixo foi incluído nas suas atividades de aprendizagem profissional durante os últimos 12 meses?**

*Alunos com necessidades educacionais especiais' são aqueles para os quais uma necessidade de educação especial foi formalmente identificada por serem desfavorecidos mental, física ou emocionalmente. Frequentemente, são aqueles para os quais foram fornecidos recursos públicos ou privados (pessoal, material ou financeiro) para apoiar a educação.*

*'Sustentabilidade ambiental' significa atender às necessidades do presente sem comprometer a capacidade das gerações futuras de atender às suas próprias necessidades. Trata-se de uma forma de pensar no futuro em que as considerações ambientais, sociais e econômicas são equilibradas na busca de uma melhor qualidade de vida.*

*Mudanças climáticas são uma das principais ameaças à sustentabilidade ambiental.*

*'Inteligência artificial' é a capacidade dos computadores de executar tarefas que tradicionalmente se pensava que envolviam inteligência humana. Isso pode incluir fazer previsões, sugerir decisões ou gerar texto.*

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Sim

Não

a) Conhecimento e compreensão de minha(s) área(s) de ensino

☐☐

b) Competências pedagógicas para lecionar em minha(s) área(s) de ensino

☐☐

c) Conhecimento do currículo



☐☐

d) Práticas de avaliação de alunos

☐☐

e) Habilidades pedagógicas para incorporar recursos e ferramentas digitais no ensino

☐☐

f) Habilidades técnicas para o uso de recursos e ferramentas digitais

☐☐

g) Usar a inteligência artificial no ensino e aprendizagem

☐☐

h) Gestão da sala de aula em relação ao comportamento do aluno

☐☐

i) Gestão e administração escolar

☐☐

j) Abordagens para o aprendizado individual

☐☐

k) Ensino para alunos com necessidades de educação especial

☐☐

l) Ensino em um ambiente multicultural ou multilíngue

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Análise e uso das avaliações dos alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Cooperação entre pais/responsáveis e professores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Métodos de apoio ao aprendizado social e emocional dos alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Conhecimento e compreensão de sustentabilidade ambiental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Outro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_21 (ISCED1) (LRN)\_pt-BR

**Algun dos tópicos listados abaixo foi incluído nas suas atividades de aprendizagem profissional durante os últimos 12 meses?**

*Alunos com necessidades educacionais especiais' são aqueles para os quais uma necessidade de educação especial foi formalmente identificada por serem desfavorecidos mental, física ou emocionalmente. Frequentemente, são aqueles*

*para os quais foram fornecidos recursos públicos ou privados (pessoal, material ou financeiro) para apoiar a educação.*

*'Sustentabilidade ambiental' significa atender às necessidades do presente sem comprometer a capacidade das gerações futuras de atender às suas próprias necessidades. Trata-se de uma forma de pensar no futuro em que as considerações ambientais, sociais e econômicas são equilibradas na busca de uma melhor qualidade de vida. Mudanças climáticas são uma das principais ameaças à sustentabilidade ambiental.*

*'Inteligência artificial' é a capacidade dos computadores de executar tarefas que tradicionalmente se pensava que envolviam inteligência humana. Isso pode incluir fazer previsões, sugerir decisões ou gerar texto.*

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Sim

Não

a) Conhecimento e compreensão de minha(s) área(s) de ensino

☐☐

b) Competências pedagógicas para lecionar em minha(s) área(s) de ensino

☐☐

c) Conhecimento do currículo

☐☐

d) Práticas de avaliação de alunos

☐☐

e) Habilidades pedagógicas para incorporar recursos e ferramentas digitais no ensino

☐☐

f) Habilidades técnicas para o uso de recursos e ferramentas digitais

☐☐

g) Usar a inteligência artificial no ensino e aprendizagem

☐☐

h) Gestão da sala de aula em relação ao comportamento do aluno

☐☐

i) Gestão e administração escolar

☐☐

j) Abordagens para o aprendizado individual

☐☐

k) Ensino para alunos com necessidades de educação especial

☐☐

l) Ensino em um ambiente multicultural ou multilíngue

☐☐

m) Análise e uso das avaliações dos alunos

☐☐

n) Cooperação entre pais/responsáveis e professores

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Métodos de apoio ao aprendizado social e emocional dos alunos		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Conhecimento e compreensão de sustentabilidade ambiental		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Promover brincadeiras e interação entre as crianças		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Transição das crianças da educação infantil para os anos iniciais do ensino fundamental		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s) Outro		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_22 (LRN)\_pt-BR

**Considerando as atividades de aprendizagem profissional das quais você participou nos últimos 12 meses, no geral em que medida elas tiveram um impacto positivo sobre a sua prática de ensino?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa.*

- ☐ Nada
- ☐ Pouco
- ☐ Até certo ponto
- ☐ Muito

---

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_pt-BR

**Em que medida as seguintes características de aprendizagem profissional são importantes para você?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nada

Pouco

Até certo ponto

Muito

a) Baseia-se em um conhecimento que eu já possuía

☐☐☐☐

b) Adapta-se às minhas necessidades de desenvolvimento pessoal

☐☐☐☐

c) Oferece uma estrutura coerente

☐☐☐☐

d) Foca sobre os conteúdos necessários para ensinar as disciplinas em que leciono

☐☐☐☐

e) Oferece oportunidades para minha aprendizagem ativa

☐☐☐☐

f) Oferece oportunidades para compartilhamento colaborativo de ideias

☐☐☐☐

g) Oferece oportunidades de praticar/aplicar novas ideias e conhecimentos em minha própria sala de aula

☐☐☐☐

h) Oferece oportunidades de reflexão sobre meu ensino

☐☐☐☐

i) Oferece atividades de acompanhamento posterior

☐☐☐☐

j) Atende às necessidades da minha escola

☐☐☐☐

k) Envolve a maioria dos colegas da minha escola

☐☐☐☐

l) Ocorre durante um longo período de tempo (por exemplo, várias semanas ou mais)

☐☐☐☐

## TQ\_24 (LRN)\_pt-BR

**Para cada uma das áreas listadas abaixo, indique em que medida você atualmente necessita de atividades de aprendizagem profissional.**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nenhuma neces-  
sidade atualmente

Pouca necessidade

Moderada neces-  
sidade

Grande neces-  
sidade

a) Conhecimento e compreensão de minha(s) área(s) de ensino

☐☐☐☐

b) Competências pedagógicas para lecionar em minha(s) área(s) de ensino

☐☐☐☐

c) Conhecimento do currículo

☐☐☐☐

d) Práticas de avaliação de alunos

☐☐☐☐



e) Habilidades pedagógicas para incorporar recursos e ferramentas digitais no ensino

☐☐☐☐

f) Habilidades técnicas para o uso de recursos e ferramentas digitais

☐☐☐☐

g) Habilidades para usar a inteligência artificial no ensino e aprendizagem

☐☐☐☐

h) Gestão da sala de aula em relação ao comportamento do aluno

☐☐☐☐

i) Gestão e administração escolar

☐☐☐☐

j) Abordagens para o aprendizado individual

☐☐☐☐

k) Ensino para alunos com necessidades de educação especial

☐☐☐☐

l) Ensino em um ambiente multicultural ou multilíngue

☐☐☐☐

m) Análise e uso das avaliações dos alunos

☐☐☐☐

n) Cooperação entre pais/responsáveis e professores

☐☐☐☐

o) Métodos de apoio ao aprendizado social e emocional dos alunos

☐☐☐☐

p) Conhecimento e compreensão de sustentabilidade ambiental

☐☐☐☐

---

## TQ\_24 (ISCED1) (LRN)\_pt-BR

**Para cada uma das áreas listadas abaixo, indique em que medida você atualmente necessita de atividades de aprendizagem profissional.**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nenhuma neces-  
sidade atualmente

Pouca necessidade

Moderada neces-  
sidade

Grande neces-  
sidade

a) Conhecimento e compreensão de minha(s) área(s) de ensino

☐☐☐☐

b) Competências pedagógicas para lecionar em minha(s) área(s) de ensino

☐☐☐☐

c) Conhecimento do currículo

☐☐☐☐

d) Práticas de avaliação de alunos

☐☐☐☐

e) Habilidades pedagógicas para incorporar recursos e ferramentas digitais no ensino

☐☐☐☐

f) Habilidades técnicas para o uso de recursos e ferramentas digitais

☐☐☐☐

g) Habilidades para usar a inteligência artificial no ensino e aprendizagem

☐☐☐☐

h) Gestão da sala de aula em relação ao comportamento do aluno

☐☐☐☐

i) Gestão e administração escolar

☐☐☐☐

j) Abordagens para o aprendizado individual

☐☐☐☐

k) Ensino para alunos com necessidades de educação especial

☐☐☐☐

l) Ensino em um ambiente multicultural ou multilíngue

☐☐☐☐

m) Análise e uso das avaliações dos alunos

☐☐☐☐

n) Cooperação entre pais/responsáveis e professores

☐☐☐☐

o) Métodos de apoio ao aprendizado social e emocional dos alunos

☐☐☐☐

p) Conhecimento e compreensão de sustentabilidade ambiental

☐☐☐☐

q) Promover brincadeiras e interação entre as crianças

☐☐☐☐

r) Transição das crianças da educação infantil para os anos iniciais do ensino fundamental

☐☐☐☐

**Em que medida você concorda ou discorda de que cada uma das afirmações a seguir representa uma barreira para sua participação em aprendizagem profissional?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Discorda totalmente	Discorda	Concorda	Concorda totalmente
a) Não tenho os pré-requisitos necessários para participar (por exemplo, qualificações, experiência, tempo de serviço).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) A aprendizagem profissional é muito cara.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Existe falta de apoio do empregador.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) A aprendizagem profissional entra em conflito com meu horário de trabalho.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Não tenho tempo devido a outros compromissos ou responsabilidades.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Não é oferecida nenhuma aprendizagem profissional relevante.			

☐☐☐☐

g) Não existem incentivos para participar de aprendizagem profissional.

☐☐☐☐

h) O aprendizado profissional não é acessível devido à distância.

☐☐☐☐

i) O aprendizado profissional não é acessível devido a recursos digitais inadequados.

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_Teaching\_in\_General\_pt-BR**

**Ensino de Forma Geral**

---

**TQ\_26\_pt-BR**

**Em média, com que frequência você participa das seguintes atividades nesta escola?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nunca	Uma vez por ano ou menos	2 a 4 vezes por ano	5 a 10 vezes por ano	1 a 3 vezes por mês	Uma vez por semana ou mais
-------	--------------------------------	------------------------	----------------------------	------------------------	-------------------------------------

a) Ensinar em parceria com outros colegas em uma mesma turma

--	--	--	--	--	--

b) Observar as aulas de outros professores e apresentar um feedback (retorno) sobre a observação

c) Participar em atividades envolvendo diferentes turmas e grupos etários (por exemplo, projetos)

--	--	--	--	--	--

d) Trocar materiais didáticos com os colegas

--	--	--	--	--	--

e) Participar de discussões a respeito do progresso de aprendizagem de determinados alunos

--	--	--	--	--	--

f) Trabalhar com outros professores nesta escola para assegurar o uso de critérios comuns para avaliar o progresso dos alunos

--	--	--	--	--	--

g) Participar em atividades de aprendizagem profissional colaborativa

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Colaborar com os pais ou responsáveis para enriquecer as atividades de aprendizagem dos alunos em geral

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

## TQ\_27\_pt-BR

**Com relação à sua prática de ensino, em que medida você é capaz de fazer o seguinte?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nada

Pouco

Até certo ponto

Muito

a) Fazer com que os alunos acreditem que eles podem ir bem nos trabalhos escolares

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Ajudar os alunos a valorizar o aprendizado

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Formular boas questões para os alunos

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



d) Controlar comportamento perturbador em sala de aula

☐☐☐☐

e) Motivar alunos que demonstram baixo interesse pelos trabalhos escolares

☐☐☐☐

f) Deixar claro o que espero do comportamento dos alunos

☐☐☐☐

g) Ajudar os alunos a pensarem de forma crítica

☐☐☐☐

h) Fazer com que os alunos sigam as regras de sala de aula

☐☐☐☐

i) Acalmar um aluno que interrompe muito ou faz muito barulho

☐☐☐☐

j) Utilizar uma variedade de estratégias de avaliação

☐☐☐☐

k) Oferecer explicações alternativas, por exemplo, quando os alunos estão confusos

☐☐☐☐

l) Variar estratégias de ensino em minha aula

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Apoiar a aprendizagem dos alunos por meio do uso de recursos e ferramentas digitais			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Ajudar cada aluno a progredir			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Reduzir as lacunas de desempenho entre os alunos			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Apoiar o aprendizado social e emocional dos alunos			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Apoiar a aprendizagem dos alunos sobre sustentabilidade ambiental			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_27 (ISCED1)\_pt-BR

**Com relação à sua prática de ensino, em que medida você é capaz de fazer o seguinte?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nada

Pouco

Até certo ponto

Muito

a) Fazer com que os alunos acreditem que eles podem ir bem nos trabalhos escolares

☐☐☐☐

b) Ajudar os alunos a valorizar o aprendizado

☐☐☐☐

c) Formular boas questões para os alunos

☐☐☐☐

d) Controlar comportamento perturbador em sala de aula

☐☐☐☐

e) Motivar alunos que demonstram baixo interesse pelos trabalhos escolares

☐☐☐☐

f) Deixar claro o que espero do comportamento dos alunos

☐☐☐☐

g) Ajudar os alunos a pensarem de forma crítica

☐☐☐☐

h) Fazer com que os alunos sigam as regras de sala de aula

☐☐☐☐

i) Acalmar um aluno que interrompe muito ou faz muito barulho

☐☐☐☐

j) Utilizar uma variedade de estratégias de avaliação

☐☐☐☐

k) Oferecer explicações alternativas, por exemplo, quando os alunos estão confusos

☐☐☐☐

l) Variar estratégias de ensino em minha aula

☐☐☐☐

m) Apoiar a aprendizagem dos alunos por meio do uso de recursos e ferramentas digitais

☐☐☐☐

n) Ajudar cada aluno a progredir

☐☐☐☐

o) Reduzir as lacunas de desempenho entre os alunos

☐☐☐☐

p) Apoiar o aprendizado social e emocional dos alunos

☐☐☐☐

q) Apoiar a aprendizagem dos alunos sobre sustentabilidade ambiental

☐☐☐☐

r) Ajudar as crianças na entrada para a escola nos anos iniciais do ensino fundamental

☐☐☐☐

---

## TQ\_28 (Version A)\_pt-BR

**Com relação à sua prática de ensino, em que medida você é capaz de fazer o seguinte?**

*Esta pergunta quer saber sua confiança em suas capacidades, independentemente de restrições externas (por exemplo, falta de tempo, recursos ou oportunidade, regulamentos restritivos).*

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nada

Pouco

Até certo ponto

Muito

a) Adaptar minha prática docente para a diversidade cultural dos alunos

☐☐☐☐

b) Garantir que alunos com e sem histórico de migração trabalhem juntos

☐☐☐☐

c) Aumentar a conscientização sobre as diferenças culturais entre os alunos

☐☐☐☐

d) Reduzir o uso de estereótipos de etnias entre os alunos

☐☐☐☐

e) Garantir que alunos com diferentes origens culturais ou étnicas trabalhem juntos

☐☐☐☐

f) Examinar criticamente o currículo para determinar se ele reforça estereótipos culturais negativos

☐☐☐☐

g) Usar exemplos que sejam familiares a alunos de diversas origens culturais

☐☐☐☐

---

## TQ\_30 (Version A)\_pt-BR

**Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações sobre inteligência e aprendizagem?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Discorda  
totalmente

Discorda

Concorda

Concorda  
totalmente

a) Todo mundo tem uma certa quantidade de inteligência e ninguém pode realmente fazer algo para mudá-la.

☐☐☐☐

b) A inteligência das pessoas é algo delas, e elas não podem mudar muito.

☐☐☐☐

c) Uma pessoa pode aprender coisas novas, mas não pode realmente mudar sua inteligência básica.

☐☐☐☐

---

## TQ\_31\_pt-BR

**Em seu trabalho como professor, em que medida você consegue realizar as seguintes práticas?**

*Esta pergunta quer saber sua confiança em suas capacidades, independentemente de restrições externas (por exemplo, falta de tempo, recursos ou oportunidade, regulamentos restritivos).*

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nada

Pouco

Até certo ponto

Muito

a) Trabalhar em conjunto com outros profissionais e funcionários (por exemplo, auxiliares, outros professores) para ensinar alunos com necessidade de educação especial em sala de aula

☐☐☐☐

b) Envolver pais/responsáveis nas atividades escolares de seus filhos com necessidade de educação especial

☐☐☐☐

c) Colaborar com outros profissionais (por exemplo, professores especialistas, fonoaudiólogos) na elaboração de planos educacionais para alunos com necessidade de educação especial

☐☐☐☐

d) Informar outras pessoas que pouco sabem sobre leis e políticas relacionadas à inclusão de alunos com necessidade de educação especial

☐☐☐☐

e) Projetar tarefas de aprendizagem para acomodar alunos com necessidade de educação especial

☐☐☐☐

f) Adaptar as avaliações gerais estaduais ou municipais para que todos os alunos com necessidade de educação especial possam ser avaliados

☐☐☐☐

---

## TQ\_33\_pt-BR

**Nesta escola, quem utiliza os seguintes tipos de informação para lhe fornecer feedback (retorno)?**



*"Feedback" (retorno) é definido, de modo geral, como qualquer comunicação que você recebe sobre sua atividade como professor, baseado em alguma forma de interação com o seu trabalho (por exemplo, observando você ensinar os alunos, discutindo seu currículo ou os resultados dos alunos). O feedback pode ser fornecido por meio de discussões informais com você ou como parte de um acordo mais formal e estruturado.*

*"Indivíduos ou órgãos externos", como mencionado abaixo, se refere a, por exemplo, Secretarias de Educação, representantes do governo ou outras pessoas de fora da escola.*

*Por favor, marque quantas alternativas forem apropriadas em cada linha.*

Indivíduos ou órgãos externos	Diretor da escola ou membros da equipe de gestão escolar	Outros colegas da escola (fora da equipe de gestão escolar)	Eu nunca recebi esse feedback (retorno) nesta escola
a) Observação do meu ensino em sala de aula			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Respostas de pesquisas com alunos sobre o meu ensino			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Avaliação do meu conhecimento sobre o conteúdo			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Resultados externos dos alunos para os quais eu dou aula (por ex., avaliações nacionais ou estaduais)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Resultados da escola ou das turmas (por ex., resultados de desempenho, resultados de projetos, notas em avaliações)			

☐☐☐☐

f) Autoavaliação do meu trabalho (por ex., apresentação de uma avaliação de um portfólio, análise da minha aula usando vídeo)

☐☐☐☐

---

## TQ\_33\_Skip\_pt-BR

**Se você respondeu "Eu nunca recebi esse feedback (retorno) nesta escola" para todos os itens acima → Por favor, vá para a próxima pergunta.**

---

## TQ\_34\_pt-BR

**Considerando o feedback (retorno) que você tem recebido durante os últimos 12 meses, isso levou a uma mudança positiva em algum dos seguintes aspectos de seu ensino?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Sim

Não

a) Conhecimento e compreensão da(s) minha(s) área(s) de ensino

☐☐

b) Competências pedagógicas para lecionar em minha(s) área(s) de ensino

☐☐

c) Uso de avaliação dos alunos para melhorar o aprendizado

☐☐

d) Gestão da sala de aula em relação ao comportamento do aluno

☐☐

e) Métodos de ensino para alunos com necessidade de educação especial

☐☐

f) Métodos de ensino em um ambiente multicultural ou multilíngue

☐☐

g) Métodos de ensino com recursos e ferramentas digitais

☐☐

h) Métodos de apoio ao aprendizado social e emocional dos alunos

☐☐

i) Métodos para envolver os alunos com conceitos sobre sustentabilidade ambiental

☐☐

---

## TQ\_35\_pt-BR

**Em que medida você concorda ou discorda com as seguintes afirmações sobre seu ensino?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Discorda totalmente	Discorda	Concorda	Concorda totalmente
a) Sinto-me confortável para fornecer instruções sobre habilidades sociais e emocionais aos alunos.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Cuidar das necessidades sociais e emocionais dos alunos é algo natural para mim.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Aulas informais de aprendizado social e emocional fazem parte da minha prática regular de ensino.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_37\_pt-BR

## Em que medida você pode realizar as seguintes tarefas com recursos e ferramentas digitais?

*Esta pergunta quer saber sua confiança em suas capacidades, independentemente de restrições externas (por exemplo, falta de tempo, recursos ou oportunidade, regulamentos restritivos).*

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nada

Pouco

Até certo ponto

Muito

- a) Identificar recursos e ferramentas digitais para auxiliar a(s) disciplina(s) que ensino

☐☐☐☐

- b) Usar recursos e ferramentas digitais para apresentar conceitos de uma forma diferente aos meus alunos

☐☐☐☐

- c) Escolher recursos e ferramentas digitais que melhoram a aprendizagem dos alunos

☐☐☐☐

- d) Adaptar o uso de recursos e ferramentas digitais às diferentes atividades de ensino

☐☐☐☐

- e) Explicar aos alunos os riscos potenciais do uso de recursos e ferramentas digitais

☐☐☐☐

f) Comunicar-se com os pais usando recursos e ferramentas digitais

☐☐☐☐

g) Aprender a usar a tecnologia que é nova para mim

☐☐☐☐

---

## TQ\_38\_pt-BR

**Considerando o uso de recursos e ferramentas digitais para a aprendizagem do aluno, em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Discorda  
totalmente

Discorda

Concorda

Concorda  
totalmente

a) O uso de recursos e ferramentas digitais ajuda os alunos a desenvolver maior interesse em aprender.

☐☐☐☐

b) O uso de recursos e ferramentas digitais ajuda os alunos a desenvolver habilidades para planejar e monitorar seu trabalho.

☐☐☐☐

c) O uso de recursos e ferramentas digitais ajuda a melhorar o desempenho acadêmico dos alunos.

☐☐☐☐

d) O uso de recursos e ferramentas digitais tira a atenção dos alunos da aprendizagem.

☐☐☐☐

e) O uso de recursos e ferramentas digitais limita a quantidade de comunicação presencial entre os alunos.

☐☐☐☐

f) O uso frequente de recursos e ferramentas digitais impacta negativamente o bem-estar dos alunos.

☐☐☐☐

g) O uso de recursos e ferramentas digitais resulta em os alunos enviando conteúdo da internet como se fosse seu próprio trabalho.

☐☐☐☐

h) O uso de recursos e ferramentas digitais ajuda os alunos a colaborar em tarefas com eficiência.

☐☐☐☐

# Educação e Sustentabilidade Ambiental

*A seção a seguir inclui questões relacionadas à sustentabilidade, com ênfase nas mudanças climáticas.*

*'Sustentabilidade ambiental' significa atender às necessidades do presente sem comprometer a capacidade das gerações futuras de atender às suas próprias necessidades. Envolve a conservação dos recursos naturais e a proteção dos sistemas ecológicos da Terra. As mudanças climáticas são uma das principais ameaças à sustentabilidade ambiental.*

*A "mudança climática" abrange o aquecimento global, mas também se refere a uma gama mais ampla de mudanças, incluindo o aumento do nível do mar, o encolhimento das geleiras, o derretimento acelerado do gelo polar e as mudanças nos tempos de floração das flores/plantas, bem como seus impactos no meio ambiente, economia e sociedade.*

---

## TQ\_39\_pt-BR

**Em que medida você pode fazer as seguintes atividades relacionadas à sustentabilidade ambiental?**

*Esta pergunta quer saber sua confiança em suas capacidades, independentemente de restrições externas (por exemplo, falta de tempo, recursos ou oportunidade, regulamentos restritivos).*

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*



Nada

Pouco

Até certo ponto

Muito

a) Trabalhar com outros professores nesta escola para melhorar o ensino sobre sustentabilidade ambiental

☐☐☐☐

b) Trabalhar com especialistas (por exemplo, cientistas, funcionários de ONGs) para desenvolver o ensino orientado a soluções de desafios da sustentabilidade ambiental

☐☐☐☐

c) Capacitar os alunos a adotar comportamentos sustentáveis (por exemplo, consumo reduzido, consumo ético, reutilização, reciclagem)

☐☐☐☐

d) Capacitar os alunos a participar em atividades em prol da proteção ambiental (por exemplo, escrever cartas para jornais, postar nas redes sociais, assinar petições, conversar com colegas e pais)

☐☐☐☐

e) Ajudar os alunos a identificar equívocos e desinformação sobre questões de sustentabilidade ambiental

☐☐☐☐

f) Atender à preocupação dos alunos com o futuro do nosso meio ambiente

☐☐☐☐

g) Ajudar os alunos a transformar seus conhecimentos sobre mudanças climáticas em ações

☐☐☐☐

## TQ\_40\_pt-BR

**Considerando as mudanças climáticas, em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Discorda  
totalmente

Discorda

Concorda

Concorda  
totalmente

- a) Eu me sinto confiante na minha capacidade de responder às perguntas dos alunos sobre as mudanças climáticas.

☐☐☐☐

- b) Tenho os recursos necessários para ensinar sobre as mudanças climáticas.

☐☐☐☐

- c) Preocupo-me com as queixas dos pais ou responsáveis em relação ao ensino sobre as mudanças climáticas.

☐☐☐☐

- d) Eu me sinto confortável em fornecer instruções sobre mudanças climáticas.

☐☐☐☐

e) Minha equipe de gestão escolar nos incentiva a capacitar os alunos a agir em relação às mudanças climáticas.

☐☐☐☐

---

## TQ\_41\_pt-BR

**Em média, qual das seguintes afirmações descreve melhor seu ensino sobre mudanças climáticas, suas causas e impactos em nosso meio ambiente, economia e sociedade?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa.*

☐

Eu não ensino sobre mudanças climáticas nas minhas aulas.

☐

Eu menciono sobre mudanças climáticas nas minhas aulas.

☐

Eu dou 1-2 aulas sobre mudanças climáticas.

☐

Ensino um módulo/unidade (pelo menos 3-4 aulas) sobre mudanças climáticas.

☐

Eu dou uma aula especial dedicada às mudanças climáticas.

---

## TQ\_42\_pt-BR

## São pelos seguintes motivos que você não ensina sobre mudanças climáticas?

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Sim

Não

a) Não está relacionado com a(s) área(s) de estudo(s) que eu ensino.

☐☐

b) Os alunos são muito jovens.

☐☐

c) Não sei o suficiente sobre isso.

☐☐

d) Não tenho os materiais necessários para ensinar o tema.

☐☐

e) Não acredito em mudanças climáticas.

☐☐

f) Minha equipe de gestão escolar não permite.

☐☐

g) Os alunos já aprenderam sobre isso na escola.

☐☐

h) O currículo não é flexível o suficiente.

☐☐

i) As avaliações não incluem mudanças climáticas.

☐☐

j) Outra

☐☐

---

## TQ\_43\_pt-BR

**Em que medida você conversa informalmente com seus alunos sobre as mudanças climáticas, suas causas e impactos em nosso meio ambiente, economia e sociedade?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa.*

☐

Nada

☐

Pouco

☐

Até certo ponto

☐

Muito

---

## TQ\_44\_pt-BR

**Quão preocupado você está pessoalmente com as mudanças climáticas?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa.*

- ☐ Nada
- ☐ Pouco
- ☐ Até certo ponto
- ☐ Muito

---

## TQ\_45\_pt-BR

**Tem havido muita discussão sobre o clima do mundo e a ideia de que ele vem mudando nas últimas décadas. Qual das seguintes afirmações mais se aproxima da sua opinião?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa.*

- ☐ O clima do mundo não vem mudando.
- ☐ O clima do mundo vem mudando principalmente devido aos processos naturais.

- ☐ O clima do mundo vem mudando tanto devido aos processos naturais quanto por conta da atividade humana.
- ☐ O clima do mundo vem mudando principalmente devido à atividade humana.
- ☐ Não sei.
- 

## TQ\_46\_pt-BR

**Quantos alunos estão atualmente matriculados nessa turma específica?**

*Por favor, escreva um número.*

Alunos

---

## TQ\_47\_pt-BR

**Nós gostaríamos de compreender a composição dessa turma específica. Por favor, estime um percentual aproximado dos alunos que têm as características a seguir.**

*Esta questão pede uma percepção pessoal do perfil do aluno. Você pode basear suas respostas em estimativas aproximadas.*

*Os alunos podem se enquadrar em várias categorias.*

*'Alunos com necessidades educacionais especiais' são aqueles para os quais uma necessidade de educação especial foi formalmente identificada por serem desfavorecidos mental, física ou emocionalmente. Frequentemente, são aqueles para os quais foram fornecidos recursos públicos ou privados (pessoal, material ou financeiro) para apoiar a educação.*

*"Lares socioeconomicamente desfavorecidos" se referem àqueles que carecem das necessidades básicas ou privilégios, tais como moradia adequada, alimentação ou atendimento médico.*

*"Minorias étnicas/nacionais ou comunidades indígenas" referem-se a grupos que são resultado de dinâmicas históricas e/ou características compartilhadas que correspondem à localização geográfica e origens ancestrais, tradições culturais, crenças religiosas, normas sociais, herança e linguagem compartilhadas e/ou status de imigrante e nacionalidade de origem.*

*Um "aluno imigrante" é aquele que nasceu fora do país. Um "aluno com histórico de migração" tem pais que nasceram fora do país.*

*"Refugiados" são aqueles que, independentemente do status legal, fugiram para outro país em busca de refúgio da guerra, devido a opressão política, perseguição religiosa ou desastre natural.*

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nenhum	De 1% a 10%	De 11% a 30%	De 31% a 60%	61% a 90%	91% a 99%	Todos
--------	-------------	--------------	--------------	-----------	-----------	-------

a) Alunos que têm dificuldades em entender a(s) língua(s) de instrução

☐☐☐☐☐☐☐

b) Alunos cuja primeira língua é diferente da língua de ensino ou de um dialeto dessa língua

☐☐☐☐☐☐☐

c) Alunos com baixo desempenho acadêmico



☐☐☐☐☐☐☐

d) Alunos com altas habilidades/superdotação

☐☐☐☐☐☐☐

e) Alunos com necessidades de educação especial

☐☐☐☐☐☐☐

f) Alunos com problemas de comportamento

☐☐☐☐☐☐☐

g) Alunos provenientes de lares socioeconomicamente desfavorecidos

☐☐☐☐☐☐☐

h) Alunos pertencentes a minorias étnicas/nacionais ou comunidades indígenas

☐☐☐☐☐☐☐

i) Alunos do gênero masculino

☐☐☐☐☐☐☐

j) Alunos imigrantes ou com origem migrante (não incluindo refugiados)

☐☐☐☐☐☐☐

k) Alunos que são refugiados

☐☐☐☐☐☐☐

# TQ\_48\_pt-BR

**Em qual categoria de área de ensino essa turma específica está primariamente incluída?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa.*

Leitura, escrita e literatura

☐

*Inclui leitura e redação (e literatura) em língua materna; leitura e redação (e literatura) na língua de instrução; leitura e redação na língua do país (ou da região) ensinada como segunda língua (para não nativos); estudo de línguas; oratória; literatura*

☐

Matemática

*Inclui matemática, matemática estatística, geometria, álgebra, etc.*

☐

Ciências

*Inclui ciências, física, ciências físicas, química, biologia, biologia humana, ciências ambientais, agricultura/horticultura/silvicultura*

☐

Estudos Sociais

*Inclui estudos sociais, estudos de comunidade, estudos contemporâneos, economia, estudos ambientais, geografia, história, humanidades, estudos legais, estudos do próprio país, ciências sociais, pensamento ético, filosofia*

☐

Línguas estrangeiras

*Inclui línguas diferentes da língua de instrução*

☐

Grego Antigo e/ou Latim

☐

Tecnologia

*Inclui noções em tecnologia, incluindo tecnologia da informação, computação, construção/pesquisa, eletrônica, design gráfico, digitação,*

*processamento de texto, oficinas de trabalho em tecnologia/projetos tecnológicos*

Artes

☐

*Inclui artes, música, artes visuais, educação artística, teatro, performances musicais, fotografia, desenho, artesanato e trabalhos manuais criativos com agulhas*

☐

Educação Física

*Inclui educação física, ginástica, dança, saúde*

☐

Religião e/ou ética

*Inclui religião, história das religiões, cultura religiosa, ética*

Habilidades práticas e profissionais

☐

*Inclui habilidades profissionalizantes (preparação para uma ocupação específica), técnicas, ciências domésticas, contabilidade, comércio, educação para o trabalho, vestuário e têxteis, condução/direção de veículos, economia doméstica, cursos politécnicos, cursos de secretariado, turismo e hospitalidade, artesanato*

☐

Outra

---

## TQ\_49\_pt-BR

**Esta categoria de assunto principal da turma específica estava incluída em sua formação inicial ou complementar?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa.*

☐

Sim

☐ Pouco

☐ Não

---

## TQ\_50\_pt-BR

**Para essa turma específica, qual o percentual do tempo de aula é gasto, em média, em cada uma das seguintes atividades?**

*Escreva o percentual para cada atividade. Escreva 0 (zero) em caso de nenhum.*

*Por favor, certifique-se de que as respostas somam 100%.*

a) Tarefas administrativas (por exemplo, registro de frequência, distribuição de informativos/formulários da escola)

%

b) Manutenção da ordem em sala de aula (manutenção da disciplina)

%

c) Ensino e aprendizagem de fato

%

## TQ\_52\_pt-BR

**Considerando seu ensino para essa turma específica, com que frequência você faz o seguinte?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nunca ou quase  
nunca

Esporadicamente

Frequentemente

Sempre

a) Apresento um resumo do conteúdo aprendido recentemente.

☐☐☐☐

b) Defino os objetivos no início da aula ou da unidade.

☐☐☐☐

c) Explico o que eu espero que os alunos aprendam.

☐☐☐☐

d) Explico como os novos e os antigos conteúdos das aulas estão relacionados.

☐☐☐☐

e) Passo tarefas/exercícios para os quais não há uma solução óbvia.

☐☐☐☐

f) Passo tarefas/exercícios que exigem raciocínio crítico dos alunos.

☐☐☐☐

g) Separo a turma em pequenos grupos para chegarem a uma solução conjunta para um problema ou tarefa.

☐☐☐☐

h) Peço para os alunos decidirem por conta própria a forma como vão resolver tarefas complexas.

☐☐☐☐

i) Peço para os alunos seguirem as regras de sala de aula.

☐☐☐☐

j) Peço para os alunos escutarem o que eu falo.

☐☐☐☐

k) Acalmo os alunos que perturbam a aula.

☐☐☐☐

l) Quando a aula começa, eu peço para os alunos ficarem quietos logo.

☐☐☐☐

m) Faço referência a um problema do dia a dia ou do trabalho para demonstrar por que o novo conhecimento é útil.

☐☐☐☐

n) Dou aos alunos projetos que precisam de, pelo menos, uma semana para serem concluídos.

☐☐☐☐

o) Encorajo os alunos a questionar e criticar os argumentos feitos por outros alunos.

☐☐☐☐

---

## TQ\_53\_pt-BR

**Considerando suas aulas na turma específica, com que frequência você realiza as seguintes tarefas?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nunca ou quase  
nunca

Esporadicamente

Frequentemente

Sempre

a) Usar recursos e ferramentas digitais para apresentar informações por meio de instrução direta

☐☐☐☐

b) Substituir materiais impressos por versões digitais

☐☐☐☐

c) Fornecer feedback por meio digital acerca do trabalho do aluno

☐☐☐☐

d) Baixar planos de aula da internet para uso em sala de aula

☐☐☐☐

e) Usar recursos e ferramentas digitais para permitir a colaboração com outras salas de aula, escolas ou especialistas fora desta escola

☐☐☐☐

f) Usar recursos e ferramentas digitais para lidar com aspectos logísticos do ensino (por exemplo, o acompanhamento das notas dos alunos, atribuição ou coleta de trabalho do aluno)

☐☐☐☐

g) Apoiar a colaboração entre os alunos usando recursos e ferramentas digitais

☐☐☐☐

h) Usar recursos e ferramentas digitais que fornecem caminhos de aprendizagem personalizados para os alunos

☐☐☐☐

i) Usar recursos e ferramentas digitais para avaliar a aprendizagem do aluno

☐☐☐☐

j) Fornecer recursos e ferramentas digitais que permitem que os alunos planejem e monitorem seu próprio aprendizado



☐☐☐☐

k) Dar aos alunos questões que só podem ser resolvidas usando recursos e ferramentas digitais

☐☐☐☐

---

## TQ\_54\_pt-BR

**Com que frequência você usa os seguintes métodos de avaliação da aprendizagem do aluno na turma específica?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nunca ou quase  
nunca

Esporadicamente

Frequentemente

Sempre

a) Eu elaboro e aplico uma avaliação no final de uma unidade ou bloco de aulas.

☐☐☐☐

b) Eu dou uma indicação, por exemplo, pontuação numérica, nota de letra, rosto sorridente para comunicar aos alunos como eles se saíram em relação aos seus colegas de classe.

☐☐☐☐

c) Eu forneço feedback oral ou escrito para indicar as áreas para melhora.

☐☐☐☐

d) Eu peço aos alunos que avaliem seu próprio progresso.

☐☐☐☐

e) Eu observo os alunos quando estão trabalhando em uma tarefa específica e dou a eles um feedback (retorno) dessa observação imediatamente.

☐☐☐☐

f) Eu uso avaliações para verificar se os alunos aprenderam o material apresentado.

☐☐☐☐

---

## TQ\_55\_pt-BR

**Em que medida essas situações acontecem na turma específica?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nada

Pouco

Até certo ponto

Muito

a) Há muito barulho e desordem.

☐☐☐☐

b) Tenho que esperar muito tempo para os alunos se acalmarem.

☐☐☐☐

c) Muitos alunos não começam as atividades muito tempo depois que a aula começou.

☐☐☐☐

d) Eu perco muito tempo porque os alunos interrompem a aula.

☐☐☐☐

---

## TQ\_56\_pt-BR

**Considerando o seu ensino na turma específica, com que frequência você realiza as seguintes ações?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nunca ou quase  
nunca

Esporadicamente

Frequentemente

Sempre

a) Considero o conhecimento prévio e as necessidades dos alunos ao planejar uma aula.

☐☐☐☐

b) Direciono os alunos para diferentes materiais de aprendizado dependendo de suas necessidades.

☐☐☐☐

c) Mudo minha forma de explicar quando um aluno tem dificuldades em entender um tema ou tarefa.

☐☐☐☐

d) Adapto meus métodos de ensino às necessidades dos alunos.

☐☐☐☐

e) Faço perguntas em vários níveis de dificuldade para verificar a compreensão dos alunos sobre o conteúdo da aula.

☐☐☐☐

---

## TQ\_57\_pt-BR

**Considerando o seu ensino na turma específica, com que frequência você realiza as seguintes ações?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nunca ou quase  
nunca

Esporadicamente

Frequentemente

Sempre

a) Deixo os alunos revisarem vários exemplos para praticar as etapas envolvidas em um procedimento ou habilidade.

☐☐☐☐

b) Seleciono tarefas para a prática do aluno que gradualmente aumentam de dificuldade.

☐☐☐☐

c) Preparo os alunos para dificuldades que podem ocorrer durante a prática de um procedimento ou habilidade.

☐☐☐☐

d) Deixo os alunos praticarem tarefas semelhantes até saber que todos os alunos entenderam o conteúdo da aula.

☐☐☐☐

---

## TQ\_58\_pt-BR

**Quanta autonomia você tem sobre os seguintes aspectos do planejamento e do ensino na turma específica?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Sem autonomia

Autonomia limitada

Autonomia  
substantial

Autonomia total

a) Implementar o currículo de forma flexível

☐☐☐☐

b) Selecionar métodos e estratégias de ensino

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Escolher atividades de avaliação			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Selecionar objetivos de aprendizagem			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Organizar e preparar aulas			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_59\_pt-BR

**Ensinar é uma atividade complexa com objetivos muitas vezes conflitantes. Em média, em que medida as aulas que você ensinou na última semana na turma específica alcançaram os seguintes objetivos?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nada	Pouco	Até certo ponto	Muito
a) Apresentar o conteúdo de forma compreensível			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Engajar os alunos na atividade que os desafia

☐☐☐☐

c) Fornecer aos alunos feedback para apoiar sua aprendizagem

☐☐☐☐

d) Oferecer aos alunos oportunidades de praticar o que aprenderam

☐☐☐☐

e) Adaptar o ensino para atender às diferentes necessidades dos alunos

☐☐☐☐

f) Ajudar os alunos a gerenciar suas próprias emoções, pensamentos e comportamentos

☐☐☐☐

g) Gerenciar o comportamento dos alunos

☐☐☐☐

---

**TQ\_60\_pt-BR**

**Em que medida sua capacidade de fornecer instrução de qualidade nesta turma específica atualmente é prejudicada por qualquer uma das seguintes questões?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

	Nada	Pouco	Até certo ponto	Muito
a) Incapacidade de controlar os níveis de iluminação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Acústica ruim (difícil de ouvir)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Incapacidade de controlar o sistema de aquecimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Má qualidade do ar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Incapacidade de ajustar o resfriamento de ar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Falta de acesso a elementos naturais (por exemplo, árvores, plantas, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Em sua prática na turma específica, em que medida você pode fazer o seguinte?

*Esta pergunta quer saber sua confiança em suas capacidades, independentemente de restrições externas (por exemplo, falta de tempo, recursos ou oportunidade, regulamentos restritivos).*

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

	Nada	Pouco	Até certo ponto	Muito
a) Estar ciente dos sentimentos dos meus alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mostrar entusiasmo aos meus alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Importar-se com os problemas dos meus alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ser empático com meus alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Importar-se com os problemas sociais e emocionais dos meus alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Considerando seu ensino na turma específica, com que frequência você se concentra em desenvolver as seguintes habilidades dos alunos?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nunca ou quase nunca	Esporadicamente	Frequentemente	Sempre
a) Entendendo suas próprias emoções, pensamentos ou comportamentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Gerenciando suas próprias emoções, pensamentos ou comportamentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Compreendendo as perspectivas dos outros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Sendo empático com os outros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Estabelecendo e mantendo relações saudáveis com os outros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Fazendo escolhas antenciosas e construtivas sobre suas ações pessoais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_Headline\_Scenarios\_pt-BR

*As próximas perguntas apresentam cenários hipotéticos que você poderia se deparar em sua turma específica. Cada cenário é seguido por três respostas possíveis. Considere cada resposta possível com relação à probabilidade de você responder dessa forma, dadas as circunstâncias descritas no cenário. Cada resposta possível deve ser considerada independentemente. Não há respostas corretas ou incorretas.*

---

### TQ\_64 (M)\_pt-BR

**Você tem um bom relacionamento com todos os alunos da turma específica, exceto com um aluno do sexo masculino. Ele muitas vezes o(a) ignora e lhe responde apenas com uma palavra. No entanto, ao ver ele interagir com um de seus colegas, você percebe que ele não apresenta com seu colega os mesmos comportamentos que ele tem com você.**

**O que você faria?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Não faria

Provavelmente não  
faria

Provavelmente  
faria

Faria

a) Monitorar o comportamento dele nas próximas 2 semanas para ver se há alguma melhora

☐☐☐☐

b) Marcar uma reunião com seu colega para falar sobre as estratégias usadas para encorajar um comportamento mais positivo dele

☐☐☐☐

c) Ter uma conversa com ele após a próxima aula para investigar os motivos do envolvimento limitado

☐☐☐☐

d) Outra

☐☐☐☐

---

## TQ\_67 (F)\_pt-BR

**Na turma específica, o trabalho em grupo é uma estratégia de aprendizagem essencial para a maioria dos seus tópicos. Uma aluna do sexo feminino realmente não gosta de trabalho em grupo e é conhecida por tornar o trabalho em grupo desagradável para os outros. Como você planeja para a atividade de amanhã, você é lembrado das reclamações que recebeu dos alunos sobre ela – que há conflito quando ela não faz sua parte de forma justa.**

**O que você faria?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

	Não faria	Provavelmente não faria	Provavelmente faria	Faria
a) Identificar um papel em que ela pode se concentrar ao trabalhar em um grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Começar a aula esclarecendo expectativas e responsabilidades de um membro justo no grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Encorajar ela, comentando sobre sua capacidade de contribuir de forma justa para o grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Outra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_Headline\_School\_Climate\_pt-BR**

**Clima Escolar**

# TQ\_69\_pt-BR

**Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações, de acordo com o que é aplicado a esta escola?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Discorda totalmente	Discorda	Concorda	Concorda totalmente
a) Esta escola oferece oportunidades para que seu pessoal participe ativamente das decisões tomadas dentro da escola.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Esta escola oferece oportunidades para que os pais e responsáveis participem ativamente das decisões tomadas dentro da escola.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Esta escola oferece oportunidades para que os alunos participem ativamente das decisões tomadas dentro da escola.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Existe uma cultura escolar de colaboração que se caracteriza por apoio mútuo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Os funcionários compartilham um conjunto comum de crenças sobre ensino e aprendizagem.			

☐☐☐☐

f) Os funcionários aplicam regras de comportamento aos alunos de maneira consistente para toda escola.

☐☐☐☐

g) Esta escola incentiva os funcionários a conduzirem novas iniciativas.

☐☐☐☐

h) Os professores podem contar uns com os outros.

☐☐☐☐

i) Os professores assumem papéis de liderança na promoção de uma comunidade de aprendizagem profissional.

☐☐☐☐

j) Os professores iniciam e lideram atividades colaborativas.

☐☐☐☐

k) Os professores lideram suas atividades de crescimento e desenvolvimento profissional sempre que possível.

☐☐☐☐

l) Os professores participam de eventos e projetos não docentes da escola.

☐☐☐☐

**Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações sobre o que acontece nesta escola?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Discorda totalmente	Discorda	Concorda	Concorda totalmente
a) Professores e alunos geralmente se dão bem uns com os outros.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) A maior parte dos professores acredita que o bem-estar dos alunos é importante.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) A maior parte dos professores está interessada no que os alunos têm a dizer.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) A escola oferece ajuda extra se o aluno necessitar.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Considerando o diretor desta escola, em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações?

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Discorda totalmente	Discorda	Concorda	Concorda totalmente
a) O diretor tem uma visão clara para esta escola.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) O diretor encoraja a cooperação entre os professores para desenvolver novas práticas de ensino.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) O diretor garante que os professores assumam a responsabilidade de melhorar suas habilidades de ensino.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) O diretor garante que os professores se sintam responsáveis pelos resultados de aprendizagem de seus alunos.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) O diretor encoraja todos os funcionários a opinar sobre decisões importantes.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) O diretor tem um bom relacionamento profissional com a equipe.			

☐☐☐☐

g) O diretor tem boas relações profissionais com os pais/responsáveis.

☐☐☐☐

h) O diretor tem um bom relacionamento profissional com os alunos.

☐☐☐☐

i) O diretor garante que o desempenho dos professores seja monitorado de forma eficaz.

☐☐☐☐

j) O diretor fornece feedback útil aos professores e funcionários.

☐☐☐☐

---

## TQ\_73\_pt-BR

**Considerando o clima geral nesta escola, em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Discorda  
totalmente

Discorda

Concorda

Concorda  
totalmente

a) Os professores podem contar com o apoio profissional da equipe de gestão escolar.

☐☐☐☐

b) O diretor tem confiança na expertise dos professores.

☐☐☐☐

c) Pode-se contar com os alunos para fazer seu trabalho escolar.

☐☐☐☐

d) Pode-se contar com os alunos para fazer sua lição de casa.

☐☐☐☐

---

## TQ\_74\_pt-BR

**Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações sobre bullying estudantil nesta escola?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Discorda  
totalmente

Discorda

Concorda

Concorda  
totalmente

a) Os professores desta escola deixam claro para os alunos que o bullying não é tolerado.

☐☐☐☐

b) Nesta escola, os alunos contam para os professores quando outros alunos estão sendo intimidados.

☐☐☐☐

c) Há adultos nesta escola a quem os alunos poderiam recorrer se tivessem um problema pessoal.

☐☐☐☐

d) Os professores desta escola estão genuinamente preocupados com os alunos.

☐☐☐☐

e) O bullying entre os alunos é um problema nesta escola.

☐☐☐☐

---

## TQ\_75\_pt-BR

**Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações sobre assédio estudantil nesta escola?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Discorda  
totalmente

Discorda

Concorda

Concorda  
totalmente

a) Os alunos desta escola são provocados por causa de suas roupas ou aparência física.

☐☐☐☐

b) Os alunos desta escola são desprezados por causa de sua etnia.

☐☐☐☐

c) Os alunos desta escola são provocados sobre sua expressão de gênero e sexualidade (por exemplo, comentários sobre alunos que não agem "masculinos" ou "femininos" o suficiente, comentários homofóbicos ou transfóbicos).

☐☐☐☐

d) Há adultos nesta escola a quem os alunos pertencentes a minorias étnicas/nacionais ou comunidades indígenas podem recorrer se forem discriminados.

☐☐☐☐

e) Há adultos nesta escola a quem os alunos poderiam recorrer se fossem discriminados com base em expressões de gênero e sexualidade.

☐☐☐☐

---

**TQ\_76\_pt-BR**

**Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações sobre mudanças nesta escola, independentemente de terem sido iniciadas pela escola ou externamente?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Discorda totalmente	Discorda	Concorda	Concorda totalmente
a) Mudanças demais sendo implementadas nesta escola.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Estou cansado de todas as mudanças nesta escola.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Somos solicitados a mudar coisas demais nesta escola.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Parece que sempre estão pedindo para mudarmos alguma coisa por aqui.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Eu gostaria de ver um período de estabilidade antes de mudarmos qualquer outra coisa nesta escola.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Pedem-me para implementar iniciativas de mudança sem os recursos necessários.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Percepções Ocupacionais

---

TQ\_77\_pt-BR

**Quão importantes são os seguintes fatores para você como professor?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Não é importante	De baixa importância	De importância moderada	De grande importância
------------------	----------------------	-------------------------	-----------------------

a) Ensinar combina com minhas habilidades.

☐☐☐☐

b) Ensinar é um trabalho seguro.

☐☐☐☐

c) O horário de trabalho se encaixa com as minhas responsabilidades familiares.

☐☐☐☐

d) O ensino tem flexibilidade de comprometimento (viagens, tempo parcial, compromissos familiares).

☐☐☐☐

e) Ensinar me permite influenciar a próxima geração.

☐☐☐☐

f) Ensinar me permite trabalhar contra a desigualdade social.

☐☐☐☐

g) Ensinar faz uma contribuição social valiosa.

☐☐☐☐

h) Gosto de trabalhar com crianças/adolescentes.

☐☐☐☐

i) Ensinar me permite exercer autonomia.

☐☐☐☐

---

## TQ\_78\_pt-BR

**Por mais quantos anos você pretende continuar trabalhando como professor?**

*Por favor, escreva um número.*



Anos

## TQ\_79\_pt-BR

**Qual a probabilidade de cada um dos seguintes fatores fazer com que você deixe o ensino nos próximos cinco anos?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nada provável

Não muito provável

Provável

Muito provável

a) Um cargo não docente na área da educação

☐☐☐☐

b) Um trabalho fora da educação

☐☐☐☐

c) Educação ou treinamento adicionais

☐☐☐☐

d) Razões pessoais ou familiares

☐☐☐☐

e) Aposentadoria do setor de trabalho

☐☐☐☐

---

## TQ\_80\_pt-BR

**Em sua experiência como professor nesta escola, em que medida as seguintes situações ocorrem?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Nada

Pouco

Até certo ponto

Muito

a) Eu me sinto estressado em meu trabalho.

☐☐☐☐

b) Meu trabalho deixa tempo para minha vida pessoal.

☐☐☐☐

c) Meu trabalho impacta negativamente minha saúde mental.

☐☐☐☐

d) Meu trabalho impacta negativamente minha saúde física.

☐☐☐☐

---

# TQ\_81\_pt-BR

**Considerando seu trabalho nesta escola, em que medida as seguintes situações são fontes de estresse nas suas atividades?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

	Nada	Pouco	Até certo ponto	Muito
a) Ter que preparar muitas aulas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ter que dar muitas aulas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ter que corrigir muitas provas/exercícios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ter muito trabalho administrativo para fazer (por exemplo, preencher formulários da escola)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ter responsabilidade extra devido à ausência de professores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ser responsabilizado pelo desempenho dos alunos				

☐☐☐☐

g) Manter a disciplina dentro da escola

☐☐☐☐

h) Ser intimidado ou ofendido verbalmente pelos alunos

☐☐☐☐

i) Acompanhar as mudanças nos requisitos das autoridades municipais, estaduais ou federais

☐☐☐☐

j) Responder às preocupações de pais ou responsáveis

☐☐☐☐

k) Modificar aulas para alunos com necessidade de educação especial

☐☐☐☐

l) Ser responsabilizado pelo bem-estar social e emocional dos alunos

☐☐☐☐

m) Manter-se atualizado com as mudanças curriculares ou de programa nesta escola

☐☐☐☐

n) Ter muito trabalho em questões de diversidade e equidade, preocupações ou conflitos

☐☐☐☐

o) Ter que adaptar meu trabalho devido a interrupções inesperadas (por exemplo, desastres naturais, emergências de saúde pública/pandemias, crises humanitárias)

☐☐☐☐

p) Acompanhar o desenvolvimento profissional

☐☐☐☐

---

## TQ\_82\_pt-BR

**Nós gostaríamos de saber como você se sente, em geral, em relação ao seu trabalho. Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Discorda  
totalmente

Discorda

Concorda

Concorda  
totalmente

a) As vantagens de ser professor superam claramente as desvantagens.

☐☐☐☐

b) Se eu pudesse decidir novamente, eu ainda escolheria trabalhar como professor.

☐☐☐☐

c) Eu gostaria de mudar para outra escola se isso fosse possível.

☐☐☐☐

d) Eu me arrependo de ter decidido me tornar um professor.

☐☐☐☐

e) Eu gosto de trabalhar nesta escola.

☐☐☐☐

f) Eu me pergunto se seria melhor se eu tivesse escolhido outra profissão.

☐☐☐☐

g) Eu recomendaria esta escola como um bom lugar para trabalhar.

☐☐☐☐

h) Eu acho que a profissão de professor é valorizada pela sociedade.

☐☐☐☐

i) Eu estou satisfeito com o meu desempenho nesta escola.

☐☐☐☐

j) De modo geral, estou satisfeito com meu trabalho.

☐☐☐☐

## Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações?

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Discorda totalmente	Discorda	Concorda	Concorda totalmente
a) Eu estou satisfeito com o salário que eu recebo pelo meu trabalho.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Independente do meu salário, eu estou satisfeito com os termos do meu emprego como professor (por exemplo, benefícios, horário de trabalho).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Os professores são valorizados pelos alunos nesta escola.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Os professores são valorizados pelos pais/responsáveis nesta escola.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) As opiniões dos professores são valorizadas pelos formuladores de políticas neste país.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Os professores podem influenciar as políticas educacionais neste país.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Os professores são valorizados na mídia neste país.

☐☐☐☐

---

## TQ\_84\_pt-BR

**Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações sobre suas experiências como professor?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Discorda  
totalmente

Discorda

Concorda

Concorda  
totalmente

a) Gosto da(s) disciplina(s) que leciono.

☐☐☐☐

b) Muitas vezes me sinto feliz enquanto ensino.

☐☐☐☐

c) Eu geralmente ensino com entusiasmo.

☐☐☐☐

d) Os desafios interessantes de ensinar me dão satisfação.

☐☐☐☐



---

## TQ\_85 (Version A)\_pt-BR

**Considerando a educação nos anos finais do ensino fundamental como um todo, qual é a sua recomendação mais importante para as partes interessadas ou formuladores de políticas neste país?**

---

## TQ\_Headline\_End\_pt-BR

Aqui termina o questionário.

**Muito obrigado por sua participação!**

Por favor, informe ao Coordenador de Escola que finalizou o questionário.

---

## TQ\_29\_ADL\_pt-BR

**Em que idioma(s) você lê, escreve ou se comunica regularmente?**

*Por favor, marque quantas opções forem apropriadas.*

☐ Português

☐ Inglês

☐ Espanhol

☐ Outra, por favor, especifique

---

**TQ\_85 (Version A)\_AXL\_01\_pt-BR**

**Considerando a educação nos anos iniciais do ensino fundamental como um todo, qual é a sua recomendação mais importante para as partes interessadas ou formuladores de políticas neste país?**

---

## TQ\_10\_AXL\_01\_pt-BR

**Você trabalha como professor dos anos iniciais do ensino fundamental em outra escola além desta?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa.*

☐ Sim

☐ Não

---

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_AXL\_01\_pt-BR

### **Ensino para uma Turma Específica**

*A seguir, gostaríamos de ter mais detalhes sobre suas práticas de ensino. Só com este questionário não é possível cobrir todo o escopo do seu ensino. Por isso, usamos uma abordagem exemplificativa e focada no ensino de uma turma.*

*As questões seguintes se referem a uma "turma específica" em que você leciona. Essa "turma" que gostaríamos de tomar como referência é a primeira turma de anos iniciais do ensino fundamental para a qual você lecionou na última terça-feira, após as 11 horas da manhã. Caso você não tenha lecionado para "turmas" de anos iniciais do ensino fundamental na terça-feira, considere uma turma para a qual você lecionou em um dia posterior à última terça-feira.*

*Nas questões abaixo, essa "turma" será chamada de turma específica.*

---

## TQ\_11\_AXL\_01\_pt-BR

**Se você respondeu “Sim” na questão anterior, por favor, indique em quantas outras escolas você trabalha como professor dos anos iniciais do ensino fundamental.**

*Por favor, escreva um número.*

Escola(s)

---

## TQ\_Cover\_AXL\_01\_pt-BR



**Organização para a cooperação e Desenvolvimento  
Econômico (OCDE)**

**Pesquisa Internacional sobre Ensino e Aprendizagem  
(TALIS) 2024**

# Questionário do Professor - Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Versão Etapa principal

Português, Brasil

## **Coordenação Nacional do Projeto**

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep),  
Brasil

## **Consórcio Internacional**

Associação Internacional para Avaliação de Rendimento Educacional (IEA),  
Holanda e Alemanha

Conselho Australiano para Pesquisa Educacional (ACER), Austrália

RAND Europa, Reino Unido

Controle de Qualidade Linguística (cApStAn), Bélgica

---

## TQ\_38\_a\_pt-BR

**Pensando no uso da inteligência artificial na educação, até que ponto você concorda ou discorda das afirmações a seguir?**

*'Inteligência artificial' é a capacidade dos computadores de executar tarefas que tradicionalmente se pensava que envolviam inteligência humana. Isso pode incluir fazer previsões, sugerir decisões ou gerar texto.*

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Discorda  
totalmente

Discorda

Concorda

Concorda  
totalmente

Não sei

a) A inteligência artificial ajuda os professores a escrever ou melhorar planos de aula.

☐☐☐☐☐

b) A inteligência artificial permite que os professores adaptem o material de aprendizagem às diferentes habilidades dos alunos.

☐☐☐☐☐

c) A inteligência artificial auxilia os professores no apoio aos alunos individualmente.

☐☐☐☐☐

d) A inteligência artificial apoia os alunos com necessidades especiais (por exemplo, alunos multilíngues, alunos com necessidades educacionais especiais).

☐☐☐☐☐

e) A inteligência artificial ajuda os professores a automatizar tarefas administrativas.

☐☐☐☐☐

f) A inteligência artificial permite que os alunos usem os trabalhos dos outros como se fosse seu.

☐☐☐☐☐

g) A inteligência artificial faz recomendações que podem não ser adequadas ou corretas.

☐☐☐☐☐

h) A inteligência artificial amplifica preconceitos que reforçam as ideias equivocadas dos alunos.

☐☐☐☐☐

i) A inteligência artificial coloca em risco a privacidade e a segurança dos dados dos alunos.

☐☐☐☐☐

j) A inteligência artificial sugere abordagens pedagógicas inadequadas que os professores poderiam usar com os alunos.

☐☐☐☐☐

---

## TQ\_20 (LRN) (ISCED1)\_pt-BR

**Durante os últimos 12 meses, você participou de alguma das seguintes atividades de aprendizagem profissional?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Sim, presencial-  
mente

Sim, virtualmente  
ou online

Sim, presencial-  
mente e virtual-  
mente/ online

Não

a) Cursos/seminários/workshops

☐☐☐☐

b) Conferências sobre educação onde professores e/ou pesquisadores apresentam resultados de suas pesquisas ou discutem assuntos educacionais

☐☐☐☐

c) Programa de qualificação formal (por ex., especialização, mestrado, doutorado)

☐☐☐☐

d) Visitas a outras escolas para orientar minha prática de ensino

☐☐☐☐

e) Reflexões sobre as observações de aulas

☐☐☐☐

f) Coaching como parte de um arranjo escolar formal

☐☐☐☐

g) Participação em uma rede de professores (network) formada especificamente para a aprendizagem profissional dos professores

☐☐☐☐

h) Atividades de aprendizagem por iniciativa própria

☐☐☐☐



i) Outra

☐☐☐☐

---

## TQ\_39\_a\_pt-BR

**Nos últimos 12 meses, você utilizou inteligência artificial em sua prática docente ou para facilitar a aprendizagem dos alunos?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa.*

☐

Sim

☐

Não

---

## TQ\_40\_a\_pt-BR

**Você já usou inteligência artificial das maneira a seguir em sua prática docente ou para facilitar a aprendizagem dos alunos?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Sim

Não

a) Para avaliar ou dar nota ao trabalho do aluno

☐☐

b) Para aprender eficientemente sobre como resumir um tópico

☐☐

c) Para gerar planos de aula ou atividades

☐☐

d) Para apoiar alunos com necessidades especiais

☐☐

e) Para ajustar automaticamente a dificuldade dos materiais de aula de acordo com as necessidades de aprendizagem dos alunos

☐☐

f) Para gerar texto de feedback para os alunos ou comunicações aos pais/responsáveis

☐☐

g) Para revisar dados sobre a participação ou desempenho dos alunos

☐☐

h) Para ajudar os alunos a praticar novas habilidades em cenários da vida real (por exemplo, aprendizagem de línguas estrangeiras, escrita criativa, programação de computadores, resolução de problemas)

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Outra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_41\_a\_pt-BR

**Os motivos a seguir são a razão pela qual você não usa inteligência artificial em sua prática docente ou para facilitar a aprendizagem dos alunos?**

*Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.*

Sim

Não

a) Minha escola não tem a infraestrutura de recursos e ferramentas digitais para uso de inteligência artificial.

☐☐

b) Não tenho o conhecimento nem as habilidades para ensinar usando inteligência artificial.

☐☐

c) Não acho que devemos utilizar inteligência artificial no ensino.

☐☐

d) Minha escola não permite o uso de inteligência artificial no ensino.

☐☐

e) Sinto que integrar novas tecnologias na minha prática docente é um peso para mim.

☐☐

f) Outra

☐☐

---

## TQ\_48 (ISCED1)\_pt-BR

**Em quais categorias de matéria essa turma específica se enquadra principalmente?**

*Suas aulas na turma específica podem se enquadrar em várias categorias de matéria. Por favor, marque quantas opções forem necessárias.*

Leitura, escrita e literatura

☐

*Inclui leitura e redação (e literatura) em língua materna; leitura e redação (e literatura) na língua de instrução; leitura e redação na língua do país (ou da região) ensinada como segunda língua (para não nativos); estudo de línguas; oratória; literatura*

☐

Matemática

*Inclui matemática, matemática estatística, geometria, álgebra, etc.*

☐

Ciências

- ☐ *Inclui ciências, física, ciências físicas, química, biologia, biologia humana, ciências ambientais, agricultura/horticultura/silvicultura*

#### Estudos Sociais

- ☐ *Inclui estudos sociais, estudos de comunidade, estudos contemporâneos, economia, estudos ambientais, geografia, história, humanidades, estudos legais, estudos do próprio país, ciências sociais, pensamento ético, filosofia*

- ☐ Línguas estrangeiras

*Inclui línguas diferentes da língua de instrução*

- ☐ Grego Antigo e/ou Latim

#### Tecnologia

- ☐ *Inclui noções em tecnologia, incluindo tecnologia da informação, computação, construção/pesquisa, eletrônica, design gráfico, digitação, processamento de texto, oficinas de trabalho em tecnologia/projetos tecnológicos*

#### Artes

- ☐ *Inclui artes, música, artes visuais, educação artística, teatro, performances musicais, fotografia, desenho, artesanato e trabalhos manuais criativos com agulhas*

- ☐ Educação Física

*Inclui educação física, ginástica, dança, saúde*

- ☐ Religião e/ou ética

*Inclui religião, história das religiões, cultura religiosa, ética*

#### Habilidades práticas e profissionais

- ☐ *Inclui habilidades profissionalizantes (preparação para uma ocupação específica), técnicas, ciências domésticas, contabilidade, comércio, educação para o trabalho, vestuário e têxteis, condução/direção de veículos, economia doméstica, cursos politécnicos, cursos de secretariado, turismo e hospitalidade, artesanato*

☐ Outra

---

# TQ\_Start\_pt-BR



**Organização para a Cooperação e Desenvolvimento  
Econômico (OCDE)**

**Pesquisa Internacional sobre Ensino e Aprendizagem  
(TALIS) 2024**

---

# TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_ADL\_pt-BR

## **Ensino para uma Turma Específica**

*A seguir, gostaríamos de ter mais detalhes sobre suas práticas de ensino. Só com este questionário não é possível cobrir todo o escopo do seu ensino. Por isso, usamos uma abordagem exemplificativa e focada no ensino de uma turma.*

*As questões seguintes se referem a uma "turma específica" em que você leciona. Essa "turma" que gostaríamos de tomar como referência é a primeira*

*turma de anos finais do ensino fundamental para a qual você lecionou na última terça-feira, após as 11 horas da manhã. Caso você não tenha lecionado para "turmas" de anos finais do ensino fundamental na terça-feira, considere uma turma para a qual você lecionou em um dia posterior à última terça-feira.*

*Nas questões abaixo, essa "turma" será chamada de turma específica.*